

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и
электрорадионавигации судов
по программе базовой подготовки
Назначение: текущий контроль и промежуточная аттестация

Мурманск
2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании

Методического объединения преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальностям, реализуемым в ММРК имени И.И. Месяцева

Председатель: Симонишвили Г.М.

Разработано

на основе ФГОС СПО по специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 522 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.03 Эксплуатация Оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов"

Протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Автор (составитель): Фридкин В.Н., кандидат исторических наук, доцент, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Эксперт (рецензент): А.И.Тила, преподаватель ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»

Таблица 1. Кодификатор оценочных средств¹

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1.	Реферат, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, докладов; Методические рекомендации по написанию рефератов.
2.	Понятийный/термин ологический диктант	Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	Тексты диктантов
3.	Фронтальный опрос, беседа	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам/проблеме дисциплины
4.	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Фонд тестовых заданий. Инструкция для обучающихся по выполнению. Критерии и шкала оценивания
5.	Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся по выполнению

¹ выбрать применительно к УП, УД, ПМ, практике

Таблица 2. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

2.1. Примерное наполнение КОС/КИМ для входного контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	<ul style="list-style-type: none"> – фонд тестовых заданий; – критерии и шкала оценивания.

2.2. Примерное наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Реферат, доклад, сообщение	<ul style="list-style-type: none"> - темы рефератов, докладов, сообщений; - методические рекомендации по написанию рефератов, докладов; - критерии и шкала оценивания.
Понятийный/терминологический/хронологический диктант	<ul style="list-style-type: none"> - тексты диктантов; - критерии и шкала оценивания
Фронтальный опрос, беседа	Вопросы по темам/ разделам/ проблеме дисциплины.
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания
Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся по выполнению

2.3. Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету; – критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации**

учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Автор (составитель): Фридкин В.Н., кандидат исторических наук, доцент
МГТУ, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

1. Примерное наполнение КОС/КИМ для входного контроля

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ создания контрольно – оценочных средств по входному контролю заключается в определении качества остаточных умений и знаний студентов, определении степени их усвоения ранее изученного учебного материала и степени готовности к освоению содержания ФГОС СПО

ЦЕЛЯМИ осуществления входного контроля являются:

Для администрации:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- определение уровня подготовки обучающихся;
- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС, выполнения требований ФГОС по программам СПО.

Для педагогических работников:

- определение уровня умений и знаний обучающихся, степени усвоения ими ранее изученного учебного материала;
- выявление недостатков базовой подготовки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарных курсов;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе выявленных проблем;
- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

Создание контрольно – оценочных средств по входному контролю осуществляется следующим образом:

- структура заданий индивидуального варианта содержит основные и наиболее значимые ранее изученные учебные элементы;
- Задания индивидуального варианта выполняются в любой последовательности в течении 40 минут, из которых 5 минут отводится на вводное инструктирование по порядку оформления выполняемого варианта. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются;
- соблюдаются единые требования к критериям выставления отметок по результатам правильных ответов студентов. Отметка «5» ставится за 81% и более правильных ответов, отметка «4» - 61 –80% правильных ответов, отметка «3» - 39 –60 % правильных ответов и отметка «2» - менее 39 % правильных ответов.
- в приложении указываются справочные материалы, которыми разрешено использовать студентам при проведении входного контроля качества обучения.
- список использованной литературы.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ входного контроля составляется ведомость и аналитическая справка.

1. Варианты заданий

Вариант № 1

1. Что было основным занятием восточных славян в VIII-IX вв.?
А) земледелие; Б) охота; В) торговля, Г) рыбная ловля
2. Куликовская битва произошла в:
А) 1480г. Б) 1380г. В) 1240г. Г) 1223г.
3. В чем заключалась зависимость русских земель от власти монголо-татарских ханов?
А) участие войска русских князей в походах монголо-татар в Азию;
Б) раздел русских княжеств между монгольскими племенами;
В) выплата дани ханам и утверждение ханами русских князей на престол.
4. В результате победы в Отечественной войне 1812г. России удалось
А) восстановить власть Наполеона во Франции;
Б) избежать заграничного похода русской армии;
В) заключить с Наполеоном сепаратный мирный договор;
Г) отстоять свободу и независимость страны.
5. Кто из русских царей первым принял титул императора и «Отца Отечества»?
А) Петр I, Б) Александр I, В) Павел I, Г) Николай I.
6. Как назывались на Руси родовые владения бояр?
А) вотчины, Б) посады, В) станы, Г) поместья.
7. В каком году отменили в России крепостное право?
А) 1649г. Б) 1825г. В) 1861г. Г) 1874г.
8. Какое сражение произошло во время Отечественной войны 1812г.?
А) Бородинское, Б) Синопское, В) Полтавское, Г) у деревни Лесная
9. В начале XX века(до 1905г.) Россия была
А) демократической республикой,
Б) самодержавной монархией,
В) конституционной монархией,
Г) аристократической республикой.
10. Укажите имя первого и единственного президента СССР.
А) Б.Н. Ельцин, Б) М.С. Горбачев, В) Н.С. Хрущев, Г) В.В. Путин.
11. С чьим именем связана политика «перестройки» в СССР?
А) И.В. Сталин, Б) Н.С. Хрущев, В) М.С. Горбачев, Г) Л.И. Брежнев
12. Первая в России Академия наук, Московская навигацкая школа, Морская академия были учреждены в правление
А) Федора Алексеевича,

- Б) Петра I
- В) Анны Иоановны,
- Г) Елизаветы Петровны

13. Укажите даты первой русской революции:

- А) 1905-1907гг. В) 1908-1909гг.
- Б) 1904-1905гг. Г) 1906 – 1912гг.

13. Тоталитарный режим связан с

- А) В.И. Лениным
- Б) В.И. Сталиным,
- В) Н.С. Хрущевым,
- Г) Л.И. Брежневым

14. Укажите даты Великой Отечественной войны

- А) 19 июля 1914г. – 3 марта 1918г.
- Б) 1 сентября 1939г. -2 сентября 1945г.
- В) 22 июня 1941г. – 9 мая 1945г.

15. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза.

- А) «Тайфун», Б) «Смерч», В) «Барбаросса», Г) «Цитадель».

Вариант № 2

1. С именем какого князя связано крещение Руси?

- А) Олег, Б) Святослав, В) Владимир, Г) Игорь

2. Какое событие произошло позже?

- А) Крещение княгини Ольги,
- Б) Ледовое побоище,
- В) Куликовская битва,
- Г) Крещение Руси.

3. Для какой из русских земель в XII-XIIIвв. Было характерно республиканское устройство?

- А) Новгородская земля,
- Б) Черниговская земля,
- В) Киевская земля,
- Г) Владимиро-Суздальская земля

4. При каком князе было сброшено монголо-татарское иго?

- А) Иван Калита, Б) Василий III, В) Иван III, Г) Дмитрий Донской

5. Золотой век русского дворянства связан с именем

- А) Екатерины II, Б) Павла I, В) Александра I, Г) Николая II.

6. При каком государе в России новый год начали отмечать с 1 января?

- А) Иван Грозный, Б) Алексей Михайлович, В) Пётр I, Г) Александр II.

7. Укажите даты Северной войны

А) 1700-1721гг. б) 1787-1791гг. в) 1877-1878гг.

8. С Крымской войной 1853 – 1856гг. связаны

А) Синопское морское сражение, оборона Севастополя,
Б) Бородинская битва, Тарутинский марш-бросок,
В) Битва под Аустерлицем,
Г) Битва под Нарвой, сражение под Полтавой.

9. Понятие «аракчеевщина» связано с правлением

А) Александра I,
Б) Павла I,
В) Александра III,
Г) Николая II.

10. Какое событие произошло 14 декабря 1825г?

А) убийство Александра II,
Б) восстание декабристов,
В) первая забастовка рабочих,
Г) отмена крепостного права.

11. Укажите, что не относится к периоду руководства СССР Н.С. Хрущёвым

А) критика культа личности И.В. Сталина;
Б) освоение целинных земель;
В) полет Ю.А. Гагарина в космос
Г) распад СССР.

12. К периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны относится

А) Сталинградская битва,
Б) Смоленское сражение,
В) Яско-Кишиневская операция,
Г) битва за Москву.

13. Как называются японские города, подвергнувшиеся США атомной бомбардировке в августе 1945 года?

А) Осака, Токио;
Б) Нагая, Саппоро;
В) Нагасаки, Хиросима.

14. Застойные явления в экономике СССР связаны с

А) Н.С. Хрущевым,
Б) Б.Н. Ельциным,
В) И.В. Сталиным,
Г) Л.И. Брежневым

15. Назовите имя первого президента Российской Федерации

А) М.С. Горбачев,
Б) Б.Н. Ельцин,
В) Д.А. Медведев,
Г) В.В. Путин

Вариант № 3

1. «Русская правда» в Древней Руси – это
 - А) сборник законов Древнерусского государства;
 - Б) первая древнерусская летопись;
 - В) название международного договора Руси и Византии.

2. К какому веку относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве?
 - А) VIII в.
 - Б) IX в.
 - В) X в.
 - Г) XI в.

3. Укажите, что не относится к правлению Ивана IV?
 - А) создание стрелецкого войска,
 - Б) опричнина,
 - В) восстание Степана Разина,
 - Г) созыв Земского собора.

4. Право русским князьям властвовать в собственных княжествах в период Золотой Орды давал
 - А) ясак,
 - Б) число,
 - В) ярлык,
 - Г) Ордынский выход.

5. Как назывался документ, устанавливающий порядок продвижения по службе при Петре I (XVIII век)?
 - А) «Указ о единонаследии»;
 - Б) «Табель о рангах»;
 - В) «Регламент Адмиралтейства».

6. К результатам победы России в Северной войне (1700-1721гг.) относится
 - А) Россия получила выход к Балтийскому морю;
 - Б) Петру I был присвоен титул Императора Всероссийского;
 - В) верно А, Б.

7. В результате отмены крепостного права в России
 - А) ликвидировано помещичье землевладение,
 - Б) крестьяне получили личную свободу,
 - В) разрушена крестьянская община,
 - Г) крестьяне получили землю в частную собственность.

8. Самодержавие в России было свергнуто
 - А) 3 июня 1907г.
 - Б) 2 марта 1917г.
 - В) 3 марта 1920г
 - Г) 4 октября 1916г.

9. Образование СССР:
 - А) 30 декабря 1922г.,
 - Б) 25 мая 1930г.
 - В) 1 сентября 1939г.
 - Г) 28 сентября 1939г.

10. Укажите даты второй мировой войны
 - А) 19 июля 1914г. – 3 марта 1918г.
 - Б) 1 сентября 1939г. -2 сентября 1945г.

В) 22 июня 1941г. – 9 мая 1945г.

11. Укажите битву, в ходе которой закончился коренной перелом в Великой Отечественной Войне.

- А) Смоленское сражение,
- Б) Курская битва,
- В) Битва за Москву,
- Г) операция «Багратион».

12. «Оттепель» в духовной жизни СССР связана с именем

- А) Н.С. Хрущева;
- Б) Б.Н. Ельцина;
- В) И.В. Сталина;
- Г) Л.И. Брежнева.

13. С какими именами связано начало освоения космоса?

- А) С. Королёв, Ю. Гагарин,
- Б) А. Туполев, С. Ильюшин,
- В) С. Вавилов, Т. Лысенко.

14. Укажите, с именем какого советского руководителя связана политика гласности.

- А) Л.И. Брежнев, Б) М.С. Горбачев, В) К.У. Черненко, Г) Н.С. Хрущев

15. Назовите имя первого и последнего президента СССР

- А) М.С. Горбачев,
- Б) Б.Н. Ельцин,
- В) Д.А. Медведев,
- Г) В.В. Путин

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ГРУППЕ

(Результаты входного контроля сдаются заведующим отделением)

ММРК им. И.И.Месяцева

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

по проверке качества и уровня подготовки обучающихся

по УД ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальности

Курс _____ Группа _____

Количество студентов по списку _____

Количество студентов, выполнивших работу _____

Дата проведения _____

Отметка «5» _____ чел. _____ %

«4» _____ чел. _____ %

«3» _____ чел. _____ %

«2» _____ чел. _____ %

% успеваемости _____

% качества _____

Средний балл _____

СОУ степень обученности _____

ФОРМУЛА для СОУ= к-во «5»*1 + к-во «4»*0,64 + к-во «3»*0,36 + к-во «2»*0,16

количество ВСЕХ оценок

Преподаватель _____ / _____ /

2. Примерное наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

2.1 Перечень вопросов для проведения устного опроса

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США. Германия

1. Как изменилась политическая стратегия США по сравнению с довоенным периодом? Объясните термин «мировая ответственность» США на примере различных доктрин.
2. Раскройте содержание реформистской политики в США в 60-е гг. Каковы причины проведения реформ?
3. Какие различия в экономической и социальной политике существуют между демократической и республиканской партиями?
4. Дайте характеристику одного из американских президентов в послевоенный период.
5. Охарактеризуйте мероприятия правительства Рейгана, получившие название «рейганомика».
6. Каковы причины раскола Германии после разгрома фашистского режима?
7. В чем своеобразие теории и практики «социального рыночного хозяйства» и почему они характеризуются как неолиберализм?
8. Каково соотношение рынка и регулирования в политике «социального рыночного хозяйства»?
9. Как эволюционировала так называемая восточная политика ФРГ?
10. Почему экономическая и политическая система ГДР оказалась нежизнеспособной в сравнении с ФРГ?
11. Почему революцию в ГДР назвали «бархатной революцией»?
12. Почему стало возможным объединение Германии?

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.

1. Дайте характеристику политики «большого скачка» и «культурной революции».
2. В чем сущность социально-экономических реформ в Китае в 70—80-е гг.?
3. Каковы основные направления внутренней и внешней политики современного китайского руководства?
4. Расскажите об особенностях реформ и модернизации в Японии после войны.
5. Как объяснить превращение Японии в высокоразвитую индустриальную державу?
6. В чем своеобразие процесса модернизации в Индии?

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.

1. Раскройте содержание понятия «научно-техническая революция XX в.». Сравните с особенностями промышленной революции XVIII—XIX вв.
2. Как вы понимаете «массовую культуру»?

3. Каково значение науки, знаний и культуры в целом в информационном обществе?

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

1. Назовите главные, по вашему мнению, глобальные проблемы современности.
2. Каковы пути их решения?
3. Как вы полагаете, что ожидает человечество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации?

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на все вопросы, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

2.2. Комплект тестовых заданий

Тестовые задания

Назначение

Тестовое задание входит в состав оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений обучающихся, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины История.

Условия контроля

Текущий контроль проводится в форме тестового задания при изучении текущего раздела (темы) или после изучения раздела (темы) учебной дисциплины.

Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль применяется в органическом единстве с устной, письменной и практической проверкой знаний, умений, навыков.

1.4. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструируемым, основанным на припоминании и дополнении.

1.5. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.6. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.7. Тесты могут использоваться:

- обучающимся при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины (МДК).

1. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-

либо понятие, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

Основные формы тестовых заданий

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);
- на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);
- на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);
- открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

2. Основные элементы тестового задания

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;

- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

3. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

4. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

Выберите правильный ответ

1. Какой юридический термин был введён для определения преступлений фашизма?

- А) Преступления против человечности
- Б) Преступления против мира
- В) Преступления против цивилизации
- Г) Преступления против личности

2. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире?

- А) СССР и Китай
- Б) СССР и Великобритания
- В) СССР и США
- Г) Великобритания и Франция

3. В чём состояли главные противоречия между сверхдержавами?

- А) Разногласия в определении судеб освобождённых от фашизма народов, решении территориальных вопросов
- Б) Соперничество в экономической области
- В) Разногласия по вопросу о наказании нацистских преступников и искоренении нацизма в Германии
- Г) Разногласия по вопросу о создании системы коллективной безопасности в Европе

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Крымская (Ялтинская) конференция
- Б) Берлинская (Потсдамская) конференция
- В) вступление в силу мирных договоров с союзниками Германии
- Г) заключение Государственного договора с Австрией

--	--	--	--

5. Каковы были последствия образования Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики?

- А) Были урегулированы противоречия между СССР и США на основе компромисса
- Б) Оба германских государства заключили мирные договоры с победителями, чем была ослаблена напряжённость в Европе
- В) Произошёл раскол Германии, обостривший отношения между сверхдержавами
- Г) Произошло возрождение германского милитаризма, возникла угроза реванша со стороны Германии

6. Какое из названных положений вошло в Государственный договор с Австрией?

- А) Оккупация Австрии войсками держав-победительниц
- Б) Отказ Австрии от содержания армии
- В) Нейтралитет Австрии и недопустимость аншлюса
- Г) Создание в Австрии многопартийного правительства во главе с коммунистами

7. Чем закончилась международная конференция по заключению мирного договора с Японией?

- А) Всеми заинтересованными странами был подписан мирный договор с Японией СССР и его союзники отказались от подписания мирного договора с Японией
- Б) Территория Японии была разделена на зоны оккупации между державами – победительницами
- В) Был признан суверенитет Японии над Маньчжурией, а также Тайванем и рядом других островных территорий

8. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) Конференция в Сан-Франциско по заключению мирного договора с Японией	1) 1950
Б) создание ООН	2) 1945
В) создание ФРГ и ГДР	3) 1955
Г) Государственный договор с Австрией	4) 1949
5) 1951	

А	Б	В	Г

9. Как называются главные руководящие органы Организации Объединённых Наций?

- А) Генеральная Конференция и Совет Наций
- Б) Ассамблея Наций и Комитет Безопасности
- В) Лига Наций и Ассамблея Безопасности
- Г) Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности

10. Какой принцип положен в основу деятельности Совета Безопасности ООН?

- А) Принцип большинства голосов членов СБ при принятии важнейших решений
- Б) Принцип единогласия СССР и США при принятии важнейших решений
- В) Принцип единогласия всех (постоянных и непостоянных) членов СБ при принятии важнейших решений
- Г) Принцип единогласия пяти постоянных членов СБ при принятии важнейших решений.

11. Какое время охватывает период «холодной войны»?

- А) Начало 50-х – середина 80-х гг.
- Б) Середина 50-х – начало 90-х гг.
- В) Середина 40-х – конец 80-х гг.
- Г) Середина 40-х – конец 70-х гг.

12. Какое разногласие в вопросах послевоенного устройства Европы возникло между СССР и странами Запада?

- А) Разногласия по вопросу определения границ зон оккупации Германии
- Б) Отказ СССР от выполнения условий ялтинских соглашений
- В) Требование США и их союзников о включении в правительства восточноевропейских стран представителей различных политических сил
- Г) Отказ стран Запада признавать восточные границы Польши как постоянные

13. Какой внешнеполитической доктрины придерживались США в отношении СССР во второй половине 1940-х гг.?

- А) Доктрины Монро
- Б) Политики добрососедства
- В) Доктрины «гарантированного взаимного ядерного уничтожения»
- Г) Доктрины «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма

14. Установите соответствие между событиями и их датами.

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| А) создание в СССР ядерной бомбы | 1) 1953 г. |
| Б) ядерная бомбардировка Хиросимы | 2) 1954 г. |
| В) испытание в СССР водородной бомбы | 3) 1955 г. |
| Г) испытание в США водородной бомбы | 4) 1945 г. |
| | 5) 1949 г. |

15. В каком региональном конфликте 1950-х гг. непосредственное участие приняли войска США?

- А) Корейская война
- Б) Вьетнамская война
- В) Ближневосточный конфликт
- Г) Греческое восстание

16. Прочтите характеристику политического деятеля и укажите его имя.

«Никто из американских президентов не повлиял так решительно на развитие в Европе в послевоенное время, как он. В 1947 году он ... призвал Конгресс оказать Греции и Турции военную и экономическую помощь, чтобы уберечь их от якобы грозящего коммунистического захвата власти. Так как Великобритания была больше не в состоянии выступать в качестве противовеса относительно Советского Союза в этом регионе, то США стали доминирующей силой в районе Средиземноморья и обязались предоставить весь свой экономический потенциал для сдерживания коммунизма».

- | | |
|------------------|------------------|
| А) Г. Трумэн | В) У. Черчилль |
| Б) Ф.Д. Рузвельт | Г) Д. Эйзенхауэр |

17. Установите хронологическую последовательность событий.

- А) создание ОВД
- Б) вступление ФРГ в НАТО
- В) создание НАТО
- Г) роспуск ОВД

18. Какие события означали завершение формирования мирового социалистического лагеря?

- А) Образование ГДР и создание ОВД
- Б) Завершение Корейской войны
- В) Утверждение коммунистических режимов в Центральной и Восточной Европе и образование КНР
- Г) Завершение осуществления плана Маршалла и создание НАТО

19. Что такое биполярный мир?

- А) Мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием
- Б) Мир, где господствует одна сверхдержава
- В) Мир, где основные мировые проблемы решаются путём договорённостей между крупнейшими державами
- Г) Мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем

20. Каковы причины краха колониальной системы? Укажите три верных ответа из шести предложенных:

- 1) поражение крупнейших колониальных держав во Второй мировой войне
- 2) стремление народов колониальных стран к освобождению
- 3) победа во Второй мировой войне сил демократии над фашизмом и тоталитаризмом
- 4) быстрое экономическое развитие колоний
- 5) требование Совета Безопасности ООН предоставить всем колониям независимость
- 6) превращение для колониальных держав содержания колоний в тяжёлое бремя

21. Каков был результат Исламской революции в Иране?

- А) установление проевропейского демократического режима
- Б) начало строительства исламского социализма
- В) возвращение к порядкам «чистого ислама»
- Г) распад государства и начало длительной гражданской войны

22. Установите соответствие между событиями и датами.

Событие	Год
А) «Год Африки»	1) 1947 г.
Б) создание еврейского государства Израиль в Палестине	2) 1948 г.
В) создание независимого государства Намибия	3) 1960 г.
Г) провозглашение независимости Индии и Пакистана	4) 1990 г.
	5) 1961 г.

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США

Выберите правильный ответ

1. В чём заключался поворот во внешней политике США во второй половине 1940-х – 1950-х гг.?

- 1) Переход к политике изоляционизма, невмешательства в дела других стран,
- 2) Переход к политике «холодной войны», конфронтации с СССР и укрепления устоев капитализма во всём мире,
- 3) Переход к политике сотрудничества с СССР в военной и политической области,
- 4) Роспуск военно-политических блоков в Европе, Азии и Латинской Америке.

2. Что такое «маккартизм»?

- 1) Внешнеполитическая доктрина США, направленная на «сдерживание коммунизма»,
- 2) Антипрофсоюзное законодательство, принятое при президенте Г. Трумэне,

- 3) Кампания по проверке лояльности государственных служащих и расследование антиамериканской деятельности,
- 4) Неолиберальный курс в экономике в начале 1960-х гг.

3. Какого курса во внутренней политике придерживалась администрация президента Дж. Кеннеди?

- 1) Неоконсервативного
- 2) Неолиберального
- 3) Социального
- 4) Правоконсервативного.

4. С какой страной Латинской Америки произошло обострение отношений США при президенте Дж. Кеннеди?

- 1) Венесуэла
- 2) Мексика
- 3) Куба
- 4) Бразилия

5. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для развития США в 1960-е гг.?

- 1) Усиление социального расслоения на богатых и бедных
- 2) Ослабление позиций левых движений
- 3) Экономический спад
- 4) Подъём молодёжного и студенческого движения
- 5) Сокращение социальных расходов государства
- 6) Обострение проблемы дискриминации черных и испаноязычных американцев

6. Укажите четыре мероприятия в социальной области, принятые в 1960-е гг.

- 1) Законы, регулирующие трудовые отношения
- 2) Программа снижения налогов
- 3) Закон о защите избирательных прав чернокожих американцев
- 4) Программа строительства дешёвых жилищ
- 5) Введение бесплатного медицинского обслуживания для неимущих

7. Что стало одной из причин поражения демократов на президентских выборах 1968?

- 1) Война во Вьетнаме
- 2) Недостаточный уровень бюджетных расходов
- 3) Ухудшение отношений с СССР
- 4) Гибель президента Дж. Кеннеди

8. Прочтите описание события и напишите название отеля, в котором оно произошло. «Ранним утром 17 июля 1972 года, примерно за полгода до президентских выборов, один из охранников фешенебельного вашингтонского отеля обнаружил, что кто-то пробрался в офис Национального комитета Демократической партии, который располагался в отеле. Он вызвал полицию, которая задержала пятерых взломщиков. Последующее расследование показало, что эти пятеро (один из них был агентом ЦРУ, трое были связаны со спецслужбами через антикастровское движение, а ещё один был специалистом по электронике) проникли в офис демократического национального комитета по поручению Говарда Ханта и Гордона Лидди, сотрудников аппарата Белого дома. Хант и Лидди возглавляли группу сотрудников Белого дома, которая называлась «сантехники». Эта группа была создана для борьбы с утечками информации о деятельности президентской администрации и ликвидации последствий таких утечек. В

офисе демократов они устанавливали подслушивающую аппаратуру и искали документы, компрометирующие администрацию президента. Позже выяснилось, что никаких документов не было.

Взломщики признались, что июньское проникновение в офис демократов было вторым, а первое состоялось ещё 28 мая. Тогда в телефоны демократов были установлены «жучки». Дин из двух главных «сантехников», Говард Хант, заявлял под присягой, что целью взломщиков было проверить данные о получении демократами денег от кубинского правительства. Они сфотографировали некоторые финансовые документы, найденные в штабе демократов. Впоследствии все улики, оставшиеся после первого взлома, были уничтожены сотрудниками Белого дома.

Ответ _____

9. Какие три черты, из перечисленных ниже, были характерны для политики президента Р. Рейгана?

- 1) Проведение неоконсервативного экономического курса
- 2) Снижение ставки налогов
- 3) Проведение жесткой антипрофсоюзной политики
- 4) Проведение политики в рамках кейнсианства
- 5) Ослабление напряжённости в отношениях с СССР и Кубой в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
- 6) Увеличение социальных расходов и снижение военных расходов

Ответ _____

10. Какие цели ставила администрация президента Б. Клинтона?

- 1) Продолжение неоконсервативной политики президента Р. Рейгана
- 2) Отказ от проведения либеральной и социал-демократической политики
- 3) Ликвидация дискриминации небелого населения США
- 4) Возвращение к некейнсианскому курсу активной социальной политики государства

11. Укажите три положения, характерные для политики президента Б. Клинтона.

- 1) Ликвидация бюджетного дефицита
- 2) Сокращение вложений в образование и здравоохранение
- 3) Снижение налогов, сокращение государственной опеки
- 4) Создание эффективного механизма экономического и научно-технического развития и социального обеспечения
- 5) Начало политики разрядки международной напряжённости
- 6) Рост доходов всех слоёв населения

12. Установите соответствие между событиями и их последствиями

СОБЫТИЕ

- А) встреча р. Рейгана и М. Горбачёва в Рейкьявике
- Б) распад социалистического лагеря и СССР
- В) решение США о разработке космической стратегической оборонной инициативы (СОИ)
- Г) ввод советских войск в Афганистан и введение военного положения в Польше

- 1) Усиление гонки вооружений, непосильной для СССР
- 2) Превращение США в единственную сверхдержаву
- 3) Усиление конфронтации между США и СССР
- 4) Осложнение международных отношений на Ближнем Востоке

5) Поворот от конфронтации между США и СССР к поискам сотрудничества

13. Установите соответствие между политическим деятелем и его характеристикой.

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| А) Дж. Кеннеди | 1) Президент США в 1992 – 2000 гг. |
| Б) Р. Никсон | 2) Президент США в 1960 – 1963 гг. |
| В) Г. Трумэн | 3) Президент США в 1952 – 1960 гг. |
| Г) Д. Эйзенхауэр | 4) Президент США в 1945 – 1952 гг. |
| | 5) Президент США в 1968 – 1974 гг. |

Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия

Выберите правильный ответ

1. Какая мера была принята державами-победительницами в отношении Германии?

- А) На территории Германии было создано единое демократическое государство
- Б) Территория Германии была разделена на советскую и американскую зоны оккупации
- В) Державы-победительницы оккупировали Берлин и некоторые пограничные районы Германии
- Г) Территория Германии была разделена на зоны оккупации между державами-победительницами

2. Какие четыре принципа из перечисленных ниже предусматривались державами-победительницами в отношении послевоенной Германии? Обведите соответствующие цифры

- | | |
|---------------------|-------------------|
| А) Демилитаризация | Б) Демократизация |
| В) Демилитаризация | Г) Декартелизация |
| Д) Денационализация | Е) Дезинтеграция |
| Ж) Девальвация | З) Денацификация |

3. Установите хронологическую последовательность следующих событий.

- А) принятие конституции ФРГ
- Б) сепаратная денежная реформа в западных зонах оккупации
- В) решение о строительстве «основ социализма в ГДР»
- Г) создание ГДР

4. Какое название получила правящая просоветская партия Восточной Германии?

- А) Коммунистическая партия Германии
- Б) Социалистическая партия Германии
- В) Социал-демократическая партия Германии
- Г) Социалистическая единая партия Германии

5. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для политики «социального рыночного хозяйства»?

- 1) роль государства сводится к установлению правил, по которым действуют хозяйственные субъекты
- 2) наличие резкого контраста между богатыми и бедными, острые социальные конфликты

- 3) национализация важнейших отраслей экономики
- 4) сильная социальная политика государства
- 5) тесные экономические интеграционные связи с СССР
- 6) поддержание свободной конкуренции, защита частной собственности

6. Установите соответствие между политическим деятелем и его характеристикой.

- | | |
|-----------------|--|
| А) К. Аденауэр | 1) первый канцлер ФРГ |
| Б) В. Брандт | 2) канцлер ФРГ, инициатор «восточной политики» |
| В) О. Гротеволь | 3) руководитель ГДР в 1971 – 1989 гг. |
| Г) Э. Хонеккер | 4) лидер партии «зелёных» |
| | 5) первый глава правительства ГДР |

7. Чем характеризовалось социально-экономическое развитие ФРГ в 1950 – 1960-е гг.?

- А) медленным восстановлением промышленного потенциала после разрушительной Второй мировой войны
- Б) самыми высокими темпами промышленного роста в Европе
- В) самым низким уровнем жизни среди западноевропейских стран
- Г) проведением правительством ограничительных мер в отношении свободной конкуренции и частной собственности

8. Установите соответствие между датами и характеристиками правительств, существовавших в ФРГ.

ДАТА

- А) 1949 – 1969 гг.
- Б) 1969 – 1982 гг.
- В) 1982 – 1998 гг.
- Г) 1998 – 2005 гг.

ПРАВИТЕЛЬСТВО

- 1) Правительство во главе с лидером ХДС. Проведение неолиберальной политики с признанием необходимости социальной корректировки рыночного механизма.
- 2) Правительство во главе с лидером ХДС в союзе с СвДП. Проведение политики «социального рыночного хозяйства», результатом которой стало германское «экономическое чудо».
- 3) Коалиционное правительство СДПГ и партии «зелёных» после 16-летнего перерыва. Проведение политики «нового центра».
- 4) Правительство Партии демократического социализма. Возвращение к социалистической политике времён В. Ульбрихта.
- 5) Правительство коалиции СДПГ и СвДП. Урегулирование отношений с восточноевропейскими странами и СССР.

9. Укажите три положения, характерные для развития ГДР в 1949 – 1990 г.

- А) сохранение большинства крупных и средних предприятий в руках их прежних владельцев
- Б) преимущественное развитие лёгкой промышленности
- В) копирование советской модели государственного социализма

- Г) формирование командно-административной системы
- Д) широкая национализация и кооперация
- Е) более высокие темпы роста экономики, чем в ФРГ

10. Какова цель сооружения Берлинской стены?

- А) остановить вторжение американских войск на территорию Восточной Европы
- Б) предотвратить демонстрации и забастовки в городах ГДР
- В) прекратить бегство восточных немцев на Запад
- Г) не допустить проникновение жителей Западного Берлина в Восточный Берлин

11. Установите хронологическую последовательность следующих событий.

- А) отставка Э. Хонеккера
- Б) подписание договора об окончательном урегулировании в отношении Германии
- В) первые свободные выборы в ГДР
- Г) договор о вхождении земель ГДР в ФРГ

12. Кто возглавил первое правительство объединённой Германии?

- А) Г. Шмидт
- Б) Г. Коль
- В) Х. Модров
- Г) Г. Шредер

13. Укажите три положения, характерные для развития Германии после объединения

- А) быстрый рост экономики восточных земель(ГДР)
- Б) резкий рост безработицы
- В) проведение ускоренной приватизации в восточных землях
- Г) огромные расходы на проведение социальных мер правительства, рост дефицита бюджета и государственного долга
- Д) падение влияния бывших коммунистов, потерявших места в парламенте
- Е) рост популярности правительства Г.Коля, увеличившего пособия по безработице, на случай болезни и другие социальные выплаты.

14. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для политики социал-демократов в 1998 – 2005 гг. при канцлере Г. Шредере?

- А) провозглашение курса на создание социалистического общества
- Б) либерализация трудового законодательства с целью стимулирования создания новых рабочих мест, ограничение расходов на здравоохранение, пенсионное и социальное обеспечение
- В) сближение позиций социал-демократов и консерваторов (ХДС)
- Г) курс на сглаживание социальных противоречий и развитие социального партнёрства
- Д) полный отказ от вмешательства государства в экономику
- Е) полная поддержка решения президента США Дж.Буша-младшего начать войну против Ирака.

Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Выберите правильный ответ

1. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для народно-демократических революций в странах Восточной Европы?
 - А) государственное планирование и распределение
 - Б) установление единовластия компартий
 - В) осуждение фашизма и наказание военных преступников
 - Г) проведение аграрной реформы
 - Д) коллективизация сельского хозяйства
 - Е) восстановление парламентских режимов
2. Какое название получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?
 - А) Советский Союз
 - Б) социалистическое содружество
 - В) реальный социализм
 - Г) Коммунистический интернационализм
3. Какая система управления экономикой и обществом была создана в странах Восточной Европы после Второй мировой войны?
 - А) либерально-демократическая
 - Б) народно-социалистическая
 - В) командно-административная
 - Г) социально-справедливая
4. Установите соответствие между датами и кризисными событиями в странах Восточной Европы.
ДАТА
 - А) 1953 г.
 - Б) 1968 г.
 - В) октябрь 1956 г.
 - Г) 1980 – 1981 гг.СОБЫТИЕ
 - 1) Антикоммунистическое народное восстание в Венгрии, подавленное советскими войсками
 - 2) Массовое антикоммунистическое движение в Польше во главе с профсоюзом «Солидарность»
 - 3) начало перестройки в СССР
 - 4) попытка реформирования общества, предпринятая в Чехословакии (Пражская весна)
 - 5) выступление рабочих в ГДР, подавленное армейскими частями.
5. Укажите три положения, характерные для кризиса «реального социализма» в 1970 – 1980-х гг.
 - А) неудачи попыток реформирования тоталитарного социализма
 - Б) рост мировых цен на энергоносители
 - В) невосприимчивость экономики к требованиям НТР
 - Г) экономический кризис перепроизводства
 - Д) рост задолженности по кредитам западным банкам
 - Е) рост безработицы и инфляции
6. Что ускорило революции в странах Восточной Европы?

- А) объединение Германии
- Б) неудачи СССР в войне в Афганистане
- В) призыв президента США Р.Рейгана к народам Восточной Европы
- Г) начало перестройки в СССР

7. Какие преобразования были проведены в бывших социалистических странах в начале 1990-х гг.?

- А) либерализация политической системы, приватизация, рыночные реформы
- Б) создание «социализма с человеческим лицом»
- В) частичные либеральные реформы, не затрагивающие тоталитарной модели социализма
- Г) создание «третьего пути» между либеральным капитализмом и тоталитарным социализмом

8. Что такое «шоковая терапия»?

- А) глубокий политический кризис в Албании, переросший в стихийное восстание
- Б) насильственное свержение политической власти коммунистов в странах Восточной Европы
- В) политика экономических реформ, сопровождавшаяся инфляцией, ростом дороговизны, безработицей, снижением жизненного уровня населения
- Г) создание новой системы власти, появление новых некоммунистических партий

9. Укажите три положения, характерные для социально-экономического развития восточноевропейских стран в 1990-е гг.

- А) сохранение у власти на длительный период представителей бывших коммунистических партий
- Б) быстрый экономический рост после падения коммунистических режимов
- В) резкое падение жизненного уровня большинства населения
- Г) острые этнические конфликты в ряде стран Восточной Европы
- Д) рост социальной дифференциации
- Е) отсутствие внутренних политических и социальных конфликтов после падения коммунистических режимов

10. Прочтите описание событий и укажите, к какой стране оно относится.

«В 1991 году СФРЮ распалась. 25 июня Словения и Хорватия официально объявили свою независимость. В Словении велись бои, но позиции федералов были недостаточно сильны, и вскоре войска были выведены с территории бывшей республики... В Хорватии в развязавшейся войне тысячи людей были убиты, сотни тысяч были вынуждены покинуть свои дома. Все попытки европейского сообщества и ООН заставить стороны прекратить огонь в Хорватии оказались тщетными... Сербы и черногорцы смирились с неизбежным расколом и провозгласили о создании нового государства... В Боснии были посланы миротворческие силы ООН, которым с переменным успехом удавалось приостанавливать бойню, облегчать судьбу осажденному и голодающему населению и создавать «зоны безопасности» для мусульман...»

- А) Чехословакия
- Б) Югославия
- В) Польша
- Г) Албания

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века

Выберите правильный ответ

1. В чем состоит характерная черта развития Азиатско-Тихоокеанского региона?
А) господство консервативных исламских традиций
Б) отставание стран региона от стран Африки и Западной Азии
В) превращение стран региона в мощную экономическую силу
Г) существование угрозы терроризма и экстремизма
2. Какие три фактора из перечисленных ниже привели к появлению японского «экономического чуда»?
А) использование ресурсов колоний и зависимых территорий
Б) заимствование и использование зарубежного научно-технического опыта
В) использование средств, полученных от экспорта сырья и энергоресурсов
Г) активное государственное регулирование экономики
Д) развитие внутреннего рынка за счет преимущественного развития легкой и пищевой промышленности
Е) конфуцианские традиции и национальные нормы поведения в организации производства и трудовых отношениях
3. Укажите три отрасли экономики, где Япония имеет лидирующие позиции.
А) судостроение
Б) видео-, аудио- и компьютерная техника
В) добыча полезных ископаемых
Г) обувная промышленность
Д) производство кукурузы и ячменя
4. Что такое проблема «двух Китаев»?
А) существование континентального Китая и многочисленных групп китайцев, проживающих в странах Юго-Восточной Азии
Б) существование в Китае высокоразвитых городов с высоким уровнем жизни и отсталой сельской местности
В) существование двух путей развития – Китайской Народной Республики во главе с коммунистами и гоминьдановского Тайваня
Г) существование двух путей развития – Китайской Народной Республики во главе с коммунистами и британской колонии Гонконг

5. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) начало «Культурной революции»	1947
Б) провозглашение Китайской Народной Республики	1949
В) начало экономических реформ в Китае	1957
Г) начало политики «большого скачка»	1978
	1966

А	Б	В	Г

6. В чем состояла сущность политики «большого скачка»?
А) в восстановлении китайской промышленности в послевоенный период

- Б) в создании современной высокотехнологичной экономики
- В) в короткий срок построить коммунизм путем форсированного развития производства
- Г) в короткий срок разгромить армию Гоминьдана

7. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля и укажите его имя.

«Помимо руководства партии другим решающим фактором является шестисотмиллионное население. Когда многолюдей – много суждений, много энтузиазма и энергии. У народов масс никогда не было такого подъема духа, такого боевого задора высокого дерзания, как сейчас. <...> Помимо прочих особенностей шестисотмиллионное население Китая заметно выделяется своей бедностью и отсталостью. На первый взгляд это плохо, а фактически хорошо. Бедность побуждает к переменам, к действиям, к революции. На чистом, без всяких помарок листе бумаги можно писать самые новые, самые красивые иероглифы, можно создавать самые новые, самые красивые рисунки».

- А) Дэн Сяопин
- Б) Чан Кайши
- В) Мао Цзэдун
- Г) Дж. Неру

8. Что такое «культурная революция»?

- А) ликвидация неграмотности многомиллионного населения Китая
- Б) проведение радикальных экономических преобразований в конце 1970-х гг.
- В) проведение кампании создания сельскохозяйственных коммун и развитие агрокультуры
- Г) действия Мао Цзэдуна для утверждения взглядов своей группировки в руководстве компартии, расправа с партийной оппозицией

9. В чем состоял итог социально-экономического развития Китая в 1950 – середине 1970-х гг.?

- А) Китай превратился в одну из крупнейших индустриальных держав мира
- Б) создано передовое сельское хозяйство
- В) построен «капитализм с китайским лицом»
- Г) страна была поставлена на грань национальной катастрофы

10. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для развития Китая в конце 1990-х гг.?

- А) постепенность проведения экономических реформ
- Б) ориентация на европейскую капиталистическую модель
- В) появление реальной многопартийности и введение парламентской партии
- Г) сохранение политической власти в руках коммунистической партии
- Д) недостаток вложения иностранного капитала в экономику Китая
- Е) высокие темпы роста производства

11. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) назначение премьер-министром Индии И. Ганди	1977
Б) провозглашение Индии республикой	1950
В) первое правительство Бхаратия Джаната Парти	1957
Г) провозглашение независимости Индии	1964
	1947

А	Б	В	Г

12. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?
 А) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты

Б) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками

В) произошло восстание сикхов

Г) Индия была исключена из Британского Содружества наций

13. Что из названного является особенностью внутривластного положения Индии?

А) частые смены правительства, внутренняя нестабильность

Б) частые военные перевороты и проявления политического насилия

В) жесткая авторитарная власть центрального правительства

Г) приверженность парламентской демократии, европейским демократическим нормам и институтам

14. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для социально-экономического развития Индии?

А) провозглашение курса на строительство социалистического общества

Б) сокращение населения, нехватка рабочих рук

В) проведение аграрной реформы, превращение арендаторов в землевладельцев

Г) проведение широкой национализации важнейших отраслей промышленности

Д) активное участие государства в строительстве предприятий важных отраслей экономики

Е) поощрение развития частного капиталистического сектора

Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXI вв.

Выберите правильный ответ

1. Что такое стратегия импортозамещающей индустриализации?

А) индустриализация, источником которой являются внешние кредиты

Б) стратегия развития промышленности, основанная на привлечении иностранных капиталов и поощрении деятельности иностранной буржуазии

В) политика поощрения производства тех товаров, которые прежде в страну ввозились

Г) развитие только тех отраслей промышленности, которые традиционно уже существовали в стране

2. Укажите три страны, для которых характерен национал-реформистский курс в 1940 – 1950-х гг.

А) Бразилия

Б) Мексика

В) Куба

Г) Перу

Д) Чили

Е) Аргентина

3. Установите соответствие между политическим деятелем и его характеристикой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политический деятель	Характеристика
А) А. Пиночет	1) латиноамериканский революционер, участник Кубинской революции, партизанского движения в Боливии
Б) Ж. Варгас	2) президент Бразилии, проводивший национал-реформистский курс
В) Э. Че Гевара	3) военный диктатор Чили в 1974-1990 гг.
Г) Х. Перон	4) лидер Сандинистской революции в Никарагуа 5) президент Аргентины, проводивший национал-реформистскую, популистскую политику

А	Б	В	Г

4. Установите хронологическую последовательность следующих событий. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Кубинская революция
- Б) начало Сандинистской революции в Никарагуа
- В) уход в отставку диктатора Чили А. Пиночета
- Г) первое избрание Х. Перона президентом

--	--	--	--

5. Какие три черты характерны для осуществления модернизации латиноамериканских стран в 1970 – 1990-х гг.?

- А) национализация иностранной собственности
- Б) ограничение роли государства в экономике
- В) проведение стратегии импортозамещающей индустриализации
- Г) привлечение иностранного капитала и передовых технологий
- Д) выход на передовые позиции в мире в области высоких технологий
- Е) установление в ряде стран авторитарных режимов

6. Какая форма региональной интеграции характерна для Латинской Америки?

- А) создание зон свободной торговли на континенте
- Б) создание объединенных вооруженных сил для противостояния внешней агрессии
- В) создание надгосударственных политических институтов с широкими полномочиями
- Г) создание крупных межгосударственных производственных объединений

7. Укажите пять стран, где в 1980 – 1990-х гг. были восстановлены демократические институты.

- А) Бразилия
- Б) Мексика
- В) Парагвай
- Г) Коста-Рика
- Д) Чили

- Е) Аргентина
- Ж) Уругвай
- З) Венесуэла
- И) Куба
- К) Канада

8. Что из названного является особенностью развития Латинской Америки в конце XX в.?

- А) в большинстве стран региона установились диктаторские и авторитарные режимы
- Б) в большинстве стран Латинской Америки победили левые и социалистические силы
- В) большинство стран Латинской Америки оказались в политической и экономической зависимости от европейских стран
- Г) насильственные формы политической борьбы в странах региона сменялись демократическими

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.

Выберите правильный ответ

1. Укажите три направления развития фундаментальных наук во второй половине XX в.

- А) открытие и использование электричества
- Б) открытие теории относительности
- В) исследование рентгеновского излучения
- Г) исследование космоса
- Д) ядерные исследования

Е) проникновение в тайны клетки

2. В какой научной области работал Н. Винер?

- А) кибернетика
- Б) генетика
- В) ракетная техника
- Г) радиотехника

3. В каких сферах нашли применение открытия, сделанные в генетике?

- А) в компьютерной и радиотехнической
- Б) в сельском хозяйстве и медицине
- В) в космических исследованиях
- Г) в развитии средств массовой коммуникации

4. К какому времени относится массовое внедрение в быт и производство персональных ЭВМ?

- А) в 1970-1990-м гг.
- Б) ко второй половине 1940 – середине 1950-х гг.
- В) к середине 1960-х гг.
- Г) ко второй половине 1960-х гг.

5. Какая черта характерна для массовой культуры?

- А) это культура, в создании которой принимают участие широкие массы населения
- Б) это культура, рассчитанная на вкусы и стереотипы массового сознания
- В) это культура, доступная только немногим
- Г) это культура, получившая распространение только в средствах массовой информации

6. Современные направления в развитии общественных наук связаны с

- А) развитием философии экзистенциализма
- Б) идеями «информационного общества»
- В) марксистской идеологией
- Г) концепцией нулевого роста и сдерживаемого развития

7. Какой из фильмов был снят в стиле неореализма?

- А) «Рим – открытый город»
- Б) «Большая прогулка»
- В) «Блеф»
- Г) «Терминатор»

8. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?

- А) Италия
- Б) Индия
- В) США
- Г) Франция

9. В каком из произведений немецких писателей поднимается тема преодоления фашистского прошлого?

- А) Э.М. Ремарк «Три товарища»
- Б) Г. Гессе (Hermann Hesse) «Степной волк»
- В) У. Пленцдорф «Новые страдания молодого В.»
- Г) Л. Фейхтвангер «Испанская баллада»

10. В творчестве какого писателя проявились идеи экзистенциализма?

- А) Ж.П. Сартр
- Б) Г. Маркес
- В) Ф. Кафка
- Г) Дж. Джойс

11. Укажите три направления живописи, относящиеся к авангарду.

- А) импрессионизм
- Б) абстракционизм
- В) экспрессионизм
- Г) романтизм
- Д) сюрреализм
- Е) символизм

12. Установите соответствие между названием художественного направления и его характеристикой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАПРАВЛЕНИЕ

- А) оп-арт
- Б) гиперреализм
- В) концептуализм
- Г) поп-арт
- Д) кинетическое искусство

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) создание подобия сложных механических устройств
- 2) превращение любой вещи в произведение искусства
- 3) цель искусства – передать идею или свидетельствовать о событиях, ее содержащих, что можно осуществить при помощи фотографии, разнообразных текстов, магнитофонных и видеозаписей и т.д.
- 4) яркость цветов и упрощение форм изображений
- 5) фотографическая правдивость изображения
- 6) создание с помощью сложных приборов световых

эффектов иллюзию нереального мира

А	Б	В	Г	Д

13. Какое из архитектурных сооружений относится к направлению хайтек?

- А) Музей Гуггенхайма в Бильбао
- Б) Национальный центр искусства и культуры им. Ж. Помпиду в Париже
- В) Город искусств и наук в Валенсии
- Г) Церковь Саграда Фамилия в Барселоне

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

Выберите правильный ответ

1. Укажите четыре компонента глобализации.

- А) либерализация торговли, снятие ограничений на движение товаров по всему миру
- Б) формирование международных интегрированных производств
- В) движение капитала во всемирном масштабе
- Г) создание единой глобальной системы международной безопасности
- Д) введение большинством стран мира протекционистских мер защиты внутреннего рынка
- Е) создание глобальной системы контроля над климатом Земли
- Ж) неограниченное распространение информации и знаний
- З) введение единой религии во всемирном масштабе

2. Укажите три глобальных финансовых центра.

- А) Нью-Йорк
- Б) Лондон
- В) Афины
- Г) Рио-де-Жанейро
- Д) Гонконг
- Е) Калькутта

3. В чем заключается роль транснациональных корпораций в процессе глобализации?

- А) они подключают к глобальной экономике страны, в которых находятся филиалы их производств
- Б) они концентрируют вокруг себя глобальные финансовые рынки
- В) они создают единое мировое правительство
- Г) они способствуют введению единой мировой валюты

4. Каковы были последствия создания Всемирной торговой организации?

- А) введены единые таможенные ставки для всех стран мира
- Б) право торговать между собой получили только страны ВТО
- В) сняты все таможенные границы между странами ВТО
- Г) устранены многие таможенные перегородки, сокращены таможенные пошлины

5. Какие проблемы возникли в процессе глобализации? Укажите три верных ответа из шести предложенных.

- А) рост уязвимости национальных экономик перед силой ТНК

- Б) сокращение роли гражданского общества в решении социальных проблем
- В) упадок неэффективных отраслей в ряде стран
- Г) разрушение традиционного уклада жизни
- Д) изоляция экономик развивающихся стран от мировых экономических процессов
- Е) падение спроса на энергоносители и минеральные ресурсы

6. Что из названного становится главной задачей государства в условиях глобализации экономики?

- А) проведение протекционистской политики в интересах национальной экономики
- Б) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- В) сокращение расходов на образование и социальную сферу
- Г) проведение как можно более широкой национализации промышленного производств

Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития. Россия в конце 20 – начале 21 века

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

- А. 12 июня 1990г.
- 1. образован ГКЧП.
- Б. 19 августа 1991 г.
- 2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
- В. 28 октября 1991 г.
- 3. ратификация Беловежских соглашений.
- Г. 12 декабря 1991 г.
- 4. Декларация о суверенитете РСФСР.
- Д. 25 декабря 1991 г.
- 5. образование ГКЧП

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.

В) сентябрь 1999 г.

Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

а) реформа Федерального собрания.

Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.

В) судебная и военная реформы.

Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности

Б) реформы в сельском хозяйстве

В) увеличение государственных расходов на развитие науки

Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

А) восстановление отношений России с НАТО

Б) поддержка Россией ООН

В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».

Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

2.3. Терминологический (понятийный) диктант. Хронология.

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

1. Геополитика — понятие в теории международных отношений, согласно которому в развитии государства или группы государств крупную роль играют географические факторы: наличие полезных ископаемых, выход к морю, климат и т. д.
2. Доктрина — философская, политическая, религиозная концепция, теория, учение, система воззрений, руководящий теоретический или политический принцип.
3. Депортация — в период массовых репрессий 1920-1940- х гг. насильственное и незаконное изгнание многих народов СССР со своих территорий.
4. Коллаборационизм – это сотрудничество с врагом против своей страны гражданства в военное время. Этот термин чаще всего используется для описания сотрудничества гражданских лиц с занимающим Осьевыми силами, особенно нацистская Германия, Фашистская Италия, и Императорская Япония, в течение Второй Мировой Войны.
5. Конtribusiция — платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства- победителя.
6. Паритет - равноправность, равенство, равноценность.
7. Репарации — возмещение побежденным государством ущерба государству- победителю.
8. Репатриация — возвращение на Родину. Термин обычно употребляется в отношении военнопленных, перемещённых лиц, беженцев, эмигрантов, возвращения территорий вместе с населением с восстановлением в правах гражданства, незаконно аннексированных в результате распада государств, возвращения в страну проживания застрахованного при наступлении страхового случая или его останков.
9. НАТО - Организация Североатлантического договора,— военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы (включая Турцию), Соединённые Штаты Америки и Канаду. Основан 4 апреля 1949 года в США с целью защиты Европы от советского влияния[
10. ОВД - Варшавский договор (Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи) от 14 мая 1955 года до 1 июля 1991 года — документ, оформивший создание военного союза европейских социалистических государств при ведущей роли СССР — Организации Варшавского договора (ОВД) и закрепивший биполярность мира на 36 лет. Заключение договора явилось ответной мерой на присоединение ФРГ к НАТО
11. ООН - Организация Объединённых Наций — (ООН) международная организация, главной задачей которой является поддержание и укрепление международного мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами.
12. СЭВ - Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) — межправительственная экономическая организация, действовавшая в 1949—1991 годах. Создана по решению экономического совещания представителей Албании, Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, СССР и Чехословакии. Штаб-квартира СЭВ находилась в Москве.
13. «Холодная война» — термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации государств и групп государств, при которой ведется гонка вооружений, применяются экономические меры давления (эмбарго, блокада экономическая и т. п.) — осуществляется организация военно-стратегических плацдармов и баз. "Холодная война"

возникла вскоре после 2-й мировой войны. "Холодная война" была прекращена во 2-й пол. 80-х — нач. 90-х гг. главным образом в связи с демократическими преобразованиями во многих странах бывшей социалистической системы.

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

14. «Государство благосостояния» - «Государство всеобщего благоденствия (благосостояния)» — политическая, экономическая и социальная модель (концепция) государства, при которой у его граждан отмечается материальное и духовное благополучие. Стремление воплотить эту модель у большинства стран мира занимает исторический период времени, начавшийся в конце 1950-х годов, и продолжавшийся до второй половины 1970-х годов. -

15. «Рейганомика» – популярный термин, обозначающий экономическую политику Рональда Рейгана, 40-го президента США (1981–1989). Его политика призывала к повсеместному снижению налогов, сокращению социальных расходов, увеличению военных расходов и дерегулированию внутренних рынков.

16. «Бархатная революция» — это соглашение между федеральной властью и оппозиционным движением, не предполагающее кровопролития и разрушений. Падение социалистического режима в Европе коренным образом отличалось от аналогичных процессов, происходивших в странах СНГ, где переход к демократии часто сопровождался насилием.

17. «Шоковая терапия» — экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, базирующихся на этой теории. Эти реформы, как декларируют постулаты «шоковой терапии», «...направлены на оздоровление экономики государства и вывод её из кризиса». К таким реформам относятся моментальная либерализация цен, сокращение денежной массы и приватизация убыточных государственных предприятий.

18. Апартеид - (апартхейд) (на яз. африкаанс apartheid — раздельное проживание) — наиболее крайняя форма расовой дискриминации. Означает лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции. Некоторые акты апартеида могут составлять геноцид. Современное международное право считает апартеид преступлением против человечества. В 1973 принята Международная конвенция о пресечении преступлений апартеида и наказании за него.

19. Фундаментализм - общественные идеологические религиозные движения, провозглашающие приверженность исходным идеям, принципам, ценностям определенных учений, доктрин, выдвигающие требования преодоления появившихся в ходе их развития извращений, уклонов, ересей и восстановления первоначальной чистоты, "возвращения к истокам". Фундаментализм близок к различного типа ортодоксии. Он возникает в условиях кризиса какого-либо движения и, как правило, противостоит, в т. ч. насильственными средствами, процессу перемен, обновлению...

20. Страны «третьего мира» - Третий мир (развивающиеся страны) — те страны, которые отстают в своём развитии от индустриально развитых стран Запада (первый мир) и индустриально развитых бывших социалистических стран (второй мир). Страны третьего мира наиболее бедные, что измеряется по уровню дохода в них на душу населения, и сконцентрированы в основном в Азии, Африке, и Латинской Америке.

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

2. Даты, Хронология.

1989 - Этот год стал историческим рубежом в связи с волной революций, разрушивших блок Варшавского договора, начавшейся в Польше. Бархатные революция (в частности, в Чехословакии).

1989 - Вывод войск из Афганистана

1991 - традиционно считается годом фактического завершения Холодной войны, начавшейся в 1946 году. Этот год стал годом распада Советского Союза, создания на его территории 15 новых независимых государств и ряда непризнанных государственных образований.

1991 - связан с распадом СССР, Распад Союза ССР завершился подписанием Беловежских соглашений и Алма-Атинской декларации 8 и 21 декабря 1991 года соответственно, которые учредили конфедеративный союз большинства бывших советских республик Содружество Независимых Государств.

25 декабря 1991 года президент СССР Михаил Горбачёв сложил свои полномочия, а на следующий день, 26 декабря 1991 года, Совет Республик Верховного Совета СССР принял декларацию о прекращении существования СССР

1949 - Образован Североатлантический союз (НАТО). В Вашингтоне, США, Договор о Североатлантическом союзе подписывают министры иностранных дел США, Канады, Великобритании, Франции, Люксембурга, Бельгии, Нидерландов, Италии, Португалии, Дании, Исландии и Норвегии. Договор предусматривает оказание взаимной помощи в случае агрессии.

1956 - - в ходе XX съезда КПСС Хрущёв выступает с докладом о разоблачении культа личности Сталина

1975 - Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Хельсинский акт.

1958-1960 - Большой скачок — экономическая и политическая кампания в Китае с 1958 по 1960 год, нацеленная на укрепление индустриальной базы и резкий подъём экономики страны и имевшая трагические последствия для китайского народа. В это время Китай представлял собой на 90 % аграрную страну, которой была остро необходима модернизация. Мао Цзэдун обосновывал политику Большого скачка при помощи марксистской теории производительных сил, однако его попытка усилить экономический рост путём резкой коллективизации и подменить профессионализм энтузиазмом, а также неверные решения в области сельского хозяйства обернулись катастрофой: следствием Большого скачка стала смерть от 20 до 40 миллионов человек, и это сделало его крупнейшей социальной катастрофой XX века.

1947 - обретение Индией независимости.

1968 - ввод войск СССР и союзников в Чехословакию, подавление демократической революции.

2001 - 11 сентября 2001 г. Терракт в США. Нью-Йорк

2000-2008 – правление президента США Д.Буша-мл. , президентство В.Путина.
1985 – 1991 - «Перестройка» — общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым в 1985—1991 годах. Началом перестройки считают 1987 год, когда на январском пленуме ЦК КПСС перестройка была объявлена новым государственным курсом.
1959 - Фидель Кастро сверг кубинского президента Батисту. Кубинская революция.
1965–1973 - война во Вьетнаме стала одним из важнейших событий периода холодной войны. Ход и итоги ее во многом предопределили дальнейшее развитие событий во всей Юго-Восточной Азии.
1950-1953 - Корейская война — конфликт между КНДР и Республикой Корея, длившийся с 25 июня 1950 по 27 июля 1953 года (хотя официального окончания войны объявлено не было). Часто этот конфликт времён холодной войны рассматривается как опосредованная война между США с их союзниками и силами КНР и СССР.
1953-1964 - правление Н. С Хрущева. Генеральный секретарь ЦК КПСС, провёл многие реформы, в области образования, экономики и вооружённых сил
1964-1982 - правление Л. И. Брежнев, "Период застоя",
1979-1990 – премьер-министром Великобритании была Маргарет Тэтчер, «железная леди», Китайско-вьетнамские вооружённые столкновения 1979—1990 годов.
1995-2007 - Президентство во Франции Жака Ширака.
1960 - «год Африки»: обретение 17 странами Африки независимости.
1966-1976 - политическая репрессивная кампания, организованная Мао Цзэдуном, направленная против чиновничества и интеллигенции и сопровождавшаяся массовыми выступлениями молодежи. «Великая пролетарская культурная революция» 1966-1976 гг.

2.4. Перечень тем сообщений (рефератов)

1. Нюрнбергский процесс.
2. План Маршалла.
3. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».
4. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке.
5. Характеристика одного из американских президентов в послевоенный период.
6. Берлинская стена.
7. «Пражская весна» 1968 г.
8. Экономическое чудо Китая.
9. Социальные проблемы в Японии
10. НТР: достижения и противоречия.
11. «Культура молодежного бунта».
12. «Индийский социализм» Д. Неру и И. Ганди: сравнительный анализ.

13. Расовая проблема в ЮАР в 1990-е – начале 2000-х гг.
14. Гуманитарная катастрофа в Сомали в 1990-е гг.: причины и последствия.
15. Формирование шиитской оппозиции в Иране в 1960-1970-е гг.
16. Афганистан при режиме талибов.
17. Российско-латиноамериканское деловое сотрудничество (Россия – Аргентина; Россия – Бразилия; Россия – Куба).
18. Маккартизм.
19. Американский федерализм.
20. Джон Кеннеди: человек, политик, президент.
21. Региональные процессы в Латинской Америке на современном этапе ОАС. НАФТА. МЕРКОСУР.
22. Современные процессы международной глобализации. Роль ГААТ, ВТО, МВФ.
23. Место России в международной политике на современном этапе.
24. Роль НАТО на современном этапе.
25. Международные отношения на Балканах на современном этапе.
26. «Азиатский век»: мифы и реальность.
27. Мир в XXI веке: прогнозы и перспективы развития. Концепции Фукуямы и Хантингтона.
28. Америко-саудовские отношения: «хвост виляет собакой»?

Критерии оценки сообщения (реферата)

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5» (отлично)	<p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.</p>
Оценка «4» (хорошо)	<p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнено задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.</p>
Оценка «3» (удовлетворительно)	<p>Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.</p>
Оценка «2»	<p>Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в</p>

(неудовлетворительно)	основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
------------------------------	--

2.5 Комплект заданий для самостоятельной работы

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

Всеобщая декларация прав человека.

Цель:

1. Сформировать представление о “Всеобщей декларации прав человека”;
2. объяснить значимость и актуальность Декларации для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира;
3. развивать навык работы с документами, умение характеризовать указанный документ с точки зрения закрепленных в нем прав человека.

Оснащение:

- Данные методические указания;
- текст «Всеобщей декларации прав человека»; словарь исторических терминов;
- образец таблицы «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.);
- рекомендуемая литература; интернет-ресурсы.

Задание:

1. Ознакомиться с текстом Декларации, определить группы прав, которые упомянуты в декларации.
2. Систематизировать в таблице гражданские, политические, социально-экономические права человека, ограничения прав и обязанности человека, обозначить основания систематизации.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: толерантность; декларация; Всеобщая декларация прав человека.
4. Сделайте вывод по работе.

Образец таблицы ««Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.)»

Права человека	№ статьи	Текст декларации	Объяснение
Гражданские			
Политические			
Социально-экономические			
Ограничение прав и обязанности человека			

Порядок выполнения задания

1. Ознакомьтесь с текстом Декларации, определите группы прав, которые упомянуты в декларации.
2. Заполните таблицу «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.). Систематизируйте в таблице гражданские, политические, социально-экономические права человека, ограничения прав и обязанности человека, обозначить основания систематизации.
3. В тетради составьте понятийный словарь следующих терминов: толерантность; декларация; Всеобщая декларация прав человека.
4. Сделайте вывод по работе.
Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Каково содержание термина "права человека"?
2. Почему Декларация была принята в 1948 году на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН?
3. Какова суть основных принципов, провозглашенных Декларацией прав человека?
4. Почему принципы Декларации не только были актуальны в послевоенный период, но сохранили свою актуальность и в современных условиях?
5. Каковы механизмы защиты прав человека?

Рекомендуемая литература.

1. Всеобщая декларация прав человека. Любое издание.
2. Сайты Интернета: www.ombudsman.gov.ru – Уполномоченный по правам человека РФ; www.un.org/russlan – Организация Объединенных Наций;
3. www.un.org/russlan/document/declarat/declhr.htm;
4. ru.wikipedia.org/wikipedia

2. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.

Цель:

1. сформировать представление о внешнеполитических целях США в первое послевоенное десятилетие;
2. повторение основных понятий: «холодная война», НАТО, СЕАТО, СЕНТО, план Баруха, «страны Запада», «страны Востока»;
3. развитие навыка написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

- данные методические указания;
- памятка «Как характеризовать внешнюю политику государства»,
- словарь исторических терминов; рекомендуемая литература.

Задание:

1. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: «холодная война», НАТО, СЕАТО, СЕНТО, план Баруха, план «Дропшот», «страны Запада», «страны Востока».
2. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, составить письменный ответ (сообщение) в тетради на заданную тему по плану, используя памятку «Как характеризовать внешнюю политику государства».

Памятка для анализа внешней политики страны.

1. Положение страны на международной арене.

2. Цели и приоритеты внешней политики государства.
3. Основные направления внешней политики, их результаты за определенный промежуток времени.
4. Пути и средства осуществления внешнеполитических целей и задач (участие страны в международных конференциях, коалициях, в войнах и международных конфликтах и др.).
5. Влияние внутривнутриполитических сил на внешнюю политику государства. Влиятельные (ключевые) фигуры в истории внешней политики государства в определенный период времени.
6. Влияние внешнеполитической деятельности на внутреннее положение в стране.

Порядок выполнения задания.

1. Из словаря исторических терминов следует выписать в рабочие тетради толкование понятий: «холодная война», НАТО, СЕАТО, СЕНТО, план Баруха, план «Дропшот», «страны Запада», «страны Востока».
2. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, составить письменный ответ (сообщение) в тетради на заданную тему по плану, используя памятку «Как характеризовать внешнюю политику государства».

Обучающиеся должны владеть учебным материалом в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что означает понятие «холодная война»?
2. Каковы геополитические интересы США в послевоенный период?
3. Сформулируйте основные цели внешней политики США.
4. Что означает план Баруха?
5. Почему был разработан план «Дропшот»?
6. Какое влияние оказывала внешняя политика США на международную ситуацию послевоенного периода?

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-ресурсы по Всемирной истории <http://www.hIstory.ru/hIstwh.htm>

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.

1. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. XX века.

Цель:

1. Выявить причины социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. XX века;
2. охарактеризовать главные социальные проблемы в американском обществе в 60-х гг. XX века;

3. повторение основных понятий: социальная проблема, расовая дискриминация, черта бедности.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить основные социальные проблемы в американском обществе в 60-х гг. XX века.

2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: социальная проблема, расовая дискриминация, черта бедности.

Образец плана ответа

1. Название социальной проблемы.
2. Содержание этой социальной проблемы.
3. Причины обострения этой социальной проблемы.
4. Влияние социальной проблемы на жизнь общества.
5. Меры, принимаемые правительством для решения этой социальной проблемы.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить основные социальные проблемы в американском обществе в 60-х гг. XX века.

2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: социальная проблема, расовая дискриминация, черта бедности.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Какие социальные проблемы обострились в США в 60-х гг. XX века?
2. В чем причины обострения этих социальных проблем?
3. Назовите меры, направленные на снижение расовой напряженности в обществе.
4. Назовите основные положения программы по «борьбе с бедностью».
5. Разъясните, что представляет собой трехсторонняя модель социальной защиты?

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.

2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.

3. Интернет-ресурсы по Всемирной истории <http://www.hIstory.ru/hIstwh.htm>

2. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.

Цель:

1. объяснить причины развития новых социальных и демократических движений в американском обществе в 60-х гг. XX века;

2. охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века;
3. повторение основных понятий: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Образец плана ответа

1. Название социальной проблемы.
2. Содержание этой социальной проблемы.
3. Причины обострения этой социальной проблемы.
4. Влияние социальной проблемы на жизнь общества.
5. Меры, принимаемые правительством для решения этой социальной проблемы.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Как вы объясните общие причины развития новых социальных и демократических движений и упадок старых в США в 60-х гг. XX века?
2. Охарактеризуйте различные формы антивоенного движения.
3. Каковы идеологические основы движения «новых левых»?
4. В чём причина развития феминистского движения?
5. Назовите меры, принимаемые правительством для решения этих социальных проблем.

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-ресурсы по Всемирной истории <http://www.hIistory.ru/hIstwh.htm>

Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия

1. Объединение Германии и проблемы последующего развития.

Цель:

1. определить причины объединения Германии в октябре 1990г.;

2. выявить проблемы социально-экономического и политического развития Германии после объединения ФРГ и ГДР;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить объединения Германии в октябре 1990г.;
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

Образец плана ответа

1. Дата объединения Германии.
2. Причины объединения (политическая, социально-экономическая).
3. Документы, определившие процесс объединения Германии и её международное признание.
4. Проблемы последующего развития Германии (политика, экономика, культура).

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 31 из учебника Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Определить причины объединения Германии в октябре 1989г.;
3. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Почему объединение Германии произошло мирным путём? Какую роль сыграло стихийное движение масс в обеих частях Германии?
2. Какими международно-правовыми актами было закреплено объединение Германии?
3. Какие задачи встали перед объединённой Германией в 1990-е годы?
4. Выделите главные направления политики канцлера Г. Коля в 1990-е годы.
5. Почему, не смотря на то, что Г. Коль стал объединителем Германии, он потерпел поражение на выборах в 1998 году?
6. В чем выразилось сближение позиций ведущих политических сил Германии после прихода к власти канцлера Шрёдера?

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

2. Постиндустриальное немецкое общество.

Цель:

1. определить задачи, вставшие перед объединённой Германией в 1990-е годы;
2. охарактеризовать основные черты постиндустриального развития Германии;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

- данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать основные черты постиндустриального развития Германии.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: постиндустриальное общество, информационная экономика, информационно-индустриальная экономика, информационные услуги.

Образец плана ответа

1. Определить модель постиндустриального общества Германии (информационная экономика или информационно-индустриальная экономика).
2. Определить общие тенденции информационного общества и информационной экономики в Германии.
3. Охарактеризовать изменения в социально-экономической сфере постиндустриальной Германии.
4. Сделать вывод о социально-экономическом, политическом и культурном развитии новой Германии.

Порядок выполнения задания.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015, охарактеризовать основные черты постиндустриального развития Германии.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: постиндустриальное общество, информационная экономика, информационно-индустриальная экономика, информационные услуги.
3. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
4. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое постиндустриальное (информационное) общество?
2. Назовите причины перехода Германии на постиндустриальную ступень развития.
3. Назовите проблемы, появившиеся в Германии на этапе информационно-индустриальной экономики.

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
2. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония**1. Японо-американские отношения на современном этапе****Цель:**

1. познакомить с основными этапами японо-американских отношений после второй мировой войны;

2. охарактеризовать смену приоритетов внешней политики Японии в 90-ые годы и, соответственно смену приоритетов в японо-американских отношениях на рубеже XX-XXII веков;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать особенности современных японо-американских отношений.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод об отношениях Токио и Вашингтона в новых условиях, после распада биполярной системы, определив, насколько эти отношения изменились.

Образец плана ответа

1. Японо-американские отношения в 1990-е годы: дипломатия, экономика, военное сотрудничество.
2. Противоречия в современных японо-американских отношениях.
3. Новое видение японо-американского договора безопасности в «постконфронтационный» период. Совместная декларация 1996 г. о союзе и безопасности и обновление японо-американского союза.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать особенности современных японо-американских отношений.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод об отношениях Токио и Вашингтона в новых условиях, после распада биполярной системы, определив, насколько эти отношения изменились.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные этапы японо-американских отношений после второй мировой войны.
2. В чем причина возникновения союза между США и Японией?
3. Каковы внешнеполитические ориентиры Японии?
4. Почему США заинтересованы в союзе с Японией?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Интернет-ресурсы: <http://www.japantoday.ru>
3. Арин О. Япония: традиции и внешняя политика// www.asПарасИfПс.narod.ru

2. Российско-японские отношения.

Цель:

1. познакомить с основными этапами в развитии советско- и российско-японских отношений после второй мировой войны;
2. проследить тенденцию развития современных японо-российских отношений;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в японо-российских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

Образец плана ответа

1. Тенденции развития российско-японских отношений.
2. Японо-российские отношения на современном этапе.
3. Территориальная проблема как геополитический фактор взаимоотношений России и Японии: этапы и пути решения.
4. Экономическое сотрудничество стран.
5. Территориальные проблемы
6. Проблема Южных Курил.
7. Предпосылки к решению политических проблем
8. Перспективы партнерства России и Японии.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в японо-российских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные этапы советско- и российско-японских отношений после второй мировой войны.
2. На чем основаны экономические российско-японские отношения?
3. Какие территориальные проблемы существуют между Россией и Японией?
4. В чем заключаются перспективы партнерства России и Японии?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Интернет-ресурсы: <http://www.Inopressa.ru>
3. Россия и Япония: пропущенные вехи на пути к мирному договору. М., 2014.

Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.

Российско-китайские отношения на современном этапе.

Цель:

1. познакомиться с основными этапами в развитии советско- и российско-китайских отношений после второй мировой войны;
2. проследить тенденцию развития современных российско-китайских отношений;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в российско-китайских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

Образец плана ответа

1. Тенденции развития российско-китайских отношений.
2. Российско-китайские отношения на современном этапе.
3. Особенности российско-китайских отношений.
4. Торгово-экономическое сотрудничество.
5. Научно-техническое сотрудничество.
6. Предпосылки к решению политических проблем.
7. Китайско-российские отношения в Центрально-азиатском регионе.
8. Перспективы стратегического партнерства России и Китая.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в российско-китайских отношениях на современном этапе.
 2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
 3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.
- Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные этапы советско- и российско-китайских отношений после второй мировой войны.
2. На чем основаны экономические российско-китайские отношения?
3. Как развивается научно-техническое сотрудничество между Россией и Китаем?
4. В чем заключаются перспективы партнерства России и Китая?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI века Автор: Рогачев И.А. Год: 2005 Издательство «Известия»

3. Интернет-ресурсы: [http: www.Inopressa.ru](http://www.Inopressa.ru),

Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.

Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.

Цель:

1. познакомить с социально-экономическим и политическим развитием Индии после второй мировой войны;
2. определить причины подъема освободительного движения в Индии;
3. проанализировать своеобразие процесса модернизации в Индии;
4. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы определить основные направления в социально-экономическом и политическом развитии Индии после второй мировой войны.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о своеобразии процесса модернизации в Индии.

Образец плана ответа

1. Провозглашение Индии республикой (дата).
2. Экономические реформы нового правительства.
3. Политические реформы нового правительства.
4. Особенности процесса модернизации в Индии.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 42 из учебника Загладина Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015, определить основные направления в социально-экономическом и политическом развитии Индии после второй мировой войны.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о своеобразии процесса модернизации в Индии.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Когда и в результате каких событий и процессов Индия освободилась от колониальной зависимости.
2. Какие основные проблемы стояли перед бывшей колонией?

3. Назовите экономические и политические реформы, проведённые республиканским правительством.
4. Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации Индии.

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-ресурсы: [http: www.Indostan.ru](http://www.Indostan.ru)

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».

Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.

Цель:

1. познакомить с особенностями социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы после крушения тоталитарной системы;
2. охарактеризовать основные направления интеграции восточноевропейских стран в мировую систему;
3. развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить причины и особенности демократических революций в странах Восточной Европы.
2. Составить конспект по теме, по плану, предложенному преподавателем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод об особенностях социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.

Образец плана ответа.

4. Положение стран Восточной Европы в первые годы после второй мировой войны.
5. Демократические революции 1989—1991 гг., их итоги.
6. Особенности политических и экономических преобразований в странах Восточной Европы в 1990-е гг.
7. Проблемы переходного периода, переживаемого всеми странами Восточной Европы в 1990-е гг.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 42 из учебника Загладина Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015, определить причины и особенности демократических революций в странах Восточной Европы.

2. Составить конспект по теме, по плану, предложенному преподавателем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод об особенностях социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Каковы особенности социально-экономического и политического развития в странах Восточной Европы в первые послевоенные годы? Сравните с обстановкой в странах Западной Европы.
2. Почему перестройка в СССР стала толчком к революциям в странах Восточной Европы?
3. Каковы особенности демократических революций в странах Восточной Европы?
4. Расскажите о характере преобразований в Болгарии, Польше, Чехии, Югославии в 90-е гг.

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXI вв.

Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.

Цель:

1. познакомить обучающихся с причинами и событиями кубинской революции;
2. определить значение кубинской революции для развития Латинской Америки;
3. развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.

Оснащение:

– данные методические указания; памятка «Характеристика революции»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать революцию на Кубе, используя памятку «Характеристика революции».
2. Сделать вывод о значении кубинской революции для развития Латинской Америки.

Памятка «Характеристика революции»

1. Дата революции.
2. Задачи революции.
3. Движущие силы революции.

4. Характер революции.
5. Ход революции. Основные этапы.
6. Итоги революции.
7. Значение революции для общества: а) для государства, б) международное значение.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §44 из учебника Загладина Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Описать революцию на Кубе, используя памятку «Характеристика революции».
3. Сделать вывод о значении кубинской революции для развития Латинской Америки.
4. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите причины революции на Кубе.
2. Почему победила кубинская революция?
3. Чем объяснить неудачи революционных преобразований на Кубе и социально-экономический кризис в обществе?
4. Что такое бюрократический тоталитарный левый режим.
5. Привела ли эта революция к переменам в латиноамериканской политике Вашингтона?

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.

Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы

Цель:

1. рассмотреть основные этапы создания ЕС;
2. проанализировать направления деятельности ЕС;
3. развивать навык составления хронологических таблиц.

Оснащение:

- данные методические указания;
- образец таблицы «Основные шаги западноевропейской интеграции»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить хронологическую таблицу «Основные шаги западноевропейской интеграции» по образцу, предложенному учителем.
2. Сформулировать выводы о результатах интеграционных процессов в Европе.

Образец таблицы «Основные шаги западноевропейской интеграции»

Дата	Договор, соглашение	Страны-участники	Суть, результаты очередного шага

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 37 из учебника Всемирная история: XX век (Загладин Н.В.) – М., 2015.
2. В тетради составить хронологическую таблицу по образцу, предложенному учителем.
3. По окончании заполнения таблицы письменно сформулировать выводы о результатах интеграционных процессов в Европе.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое интеграция?
2. Назовите два направления западноевропейской интеграции.
3. Почему страны Западной Европы достигли наибольших результатов в интеграционных процессах?
4. На какой стадии интеграции находятся в настоящее время страны Западной Европы? Каковы перспективы их дальнейшего сближения?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bPblPotekar.ru](http://www.biblPotekar.ru)

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.

Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.

Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.

Цель:

1. охарактеризовать духовно-нравственные проблемы современного общества;
2. выявить причины их возникновения;
3. проанализировать пути их решения
4. развивать навык составления конспекта по теме.

Оснащение:

- данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.
2. Сделать вывод о причинах возникновения и путях решения духовно-нравственных проблем в современном обществе.

Образец плана ответа.

1. Перечислить духовно-нравственные проблемы стран Запада и России.
2. Перечислить причины возникновения духовно-нравственных проблем в современном обществе.
3. Охарактеризовать влияние этих проблемы на современное общество.
4. Охарактеризовать меры по борьбе с духовно-нравственными проблемами в современном обществе.
5. Сделать вывод о причинах возникновения и путях решения духовно-нравственных проблем в современном обществе.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §§ 45, 46 из учебника Всемирная история: XX век (Загладин Н.В.) – М., 2015г., определить духовно-нравственные проблемы современного общества.
2. В тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.
3. Сделать вывод о причинах возникновения и путях решения духовно-нравственных проблем в современном обществе.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите духовно-нравственные проблемы современного общества.
2. Какие духовно-нравственные проблемы объединяют Россию и страны Запада?
3. Почему появились эти проблемы в современном обществе?
4. Какую опасность таят эти проблемы для будущего общества?
5. Какими методами, на ваш взгляд, можно преодолеть эти проблемы?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.

Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.

Цель:

1. выявить главные черты процесса глобализации в конце XX – начале XXI века;
2. определить роль национального государства в условиях глобализации;
3. повторить основные понятия: глобализация, транснациональная корпорация, Всемирная торговая организация, либерализация.
4. развивать умения работать с текстом учебника;
5. формировать навыки сравнения, анализа;

Оснащение:

- данные методические указания; карта сражения; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: глобализация, транснациональная корпорация, Всемирная торговая организация, либерализация.
3. Сделать вывод о влиянии глобализации на развитие человечества.

Образец плана ответа.

1. Дать определение понятия глобализация.
2. Выделите главные компоненты глобализации.
3. Дать характеристику глобализации в сфере финансов, сфере производства, области торговли, области науки, информации, духовной сфере, политической сфере.
4. Перечислить противоречия глобализации.
5. Охарактеризовать роль государства в условиях глобализации.
6. Сделать вывод о влиянии глобализации на развитие человечества.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитайте п.п. 6.7, 6.8. из учебника История (П.С.Самыгин) – Ростов н/Д.: «Феникс», 2007, (СПО), выявить главные черты процесса глобализации в конце XX – начале XXI века.
2. В тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: глобализация, транснациональная корпорация, Всемирная торговая организация, либерализация.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое глобализация?
2. Какие причины способствовали развитию процесса глобализации?
3. В каких сферах этот процесс идёт опережающими темпами?
4. Назовите плюсы и минусы глобализации.
5. Как меняется роль национального государства в условиях глобализации?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.

Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения.

Цель:

1. раскрыть причины и сущность процесса разоружения, начавшегося в мире во III половине XX века;
2. охарактеризовать международные соглашения в области разоружения;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать разоружение как глобальную проблему человечества.
2. Написать сообщение на заданную тему по плану, предложенному учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод о перспективах политики в области разоружения.

Образец плана ответа.

1. Причины начала политики разоружения.
2. Комплекс проблем разоружения (прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; недопущение использования космического пространства в военных целях; сокращение военных расходов, торговли оружием; демилитаризация зон вооруженных конфликтов и др.).
3. Международные соглашения в области разоружения.
4. Частичное, всеобщее и полное разоружение. Проблемы международного контроля за разоружением.
5. Социальные проблемы сокращения вооруженных сил.
6. Взаимосвязь между разоружением и развитием.

7. Разоружение на современном этапе мирового развития и его перспективы.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §§47, 48 из учебника Всемирная история: XX век (Загладин Н.В.) – М., 2015, охарактеризовать разоружение как глобальную проблему человечества.
2. Написать сообщение на заданную тему по плану, предложенному учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод о перспективах политики в области разоружения.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Дайте определение понятия политика разоружения.
2. Назовите плюсы и минусы политики разоружения.
3. Назовите международные соглашения в области разоружения.
4. Назовите проблемы военной безопасности и разоружения в различных регионах мира.

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.

Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.

Цель:

1. сформировать представление о том, что в настоящее время в мире и в нашей стране разработана нормативно-правовая база по противодействию терроризму и создана система борьбы с терроризмом, которые надежно обеспечивают профилактику терроризма и минимизацию его последствий;
2. сформировать убеждение в том, что изучение нормативно-правовых актов в области противодействия терроризму должно стать основой по формированию антитеррористического поведения;
3. выявить особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ;
4. развивать навык работы с правовыми документами.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Ознакомится с основными положениями законов Российской Федерации в области противодействия терроризму, а также с другими нормативно-правовыми актами РФ и совета Безопасности ООН.
2. Выписать в тетрадь основные положения по плану, предложенному учителем.
3. Определить особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.

План ответа

1. Резолюция 1456 Совета Безопасности ООН от 20 декабря 2003 г. О принятии декларации по вопросу о борьбе с терроризмом;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
4. Указ президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму»;
5. Уголовный кодекс Российской Федерации.
6. Особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать вышеупомянутые документы, выписать основные положения в тетрадь.
2. Перечислить в тетради особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.
3. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. В чем заключается стратегическая цель государственной политики противодействия терроризму?
2. Какие мероприятия обеспечивает система противодействия?
3. Каковы задачи органов федеральной власти по противодействию терроризму?
4. В чем заключаются принципы борьбы с терроризмом?
5. Какова правовая основа антитеррористической деятельности?
6. Назовите пять основных пунктов антитеррористической стратегии ООН.
7. В чем заключается предложение России в области международного сотрудничества по противодействию терроризму?

Рекомендуемая литература.

1. Борьба с международным терроризмом. Сборник документов
2. Конституция Российской Федерации;
3. Интернет-ресурсы: <http://www.IIstorja.ru>, <http://www.ozon.ru>

Работа с документами (практические задания)

Рабочий лист № 1

Вопросы:

- Каковы причины создания ГКЧП?
- Какие общественно-политические силы были представлены в ГКЧП?

Документ 1.

Постановление ГКЧП №1

«1. Всем органам власти и управления... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений...

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается.

8. Установить контроль над средствами массовой информации...

11. Кабинету министров СССР в недельный срок осуществить инвентаризацию всех наличных ресурсов продовольствия и промышленных товаров первой необходимости, доложить народу, чем располагает страна, взять под строжайший контроль их сохранность и распределение.

В недельный срок внести предложения об упорядочении, замораживании и снижении цен на отдельные виды промышленных и продовольственных товаров, в первую очередь для детей, услуги населению и общественное питание, а также повышению заработной платы, пенсий, пособий и выплат компенсаций различным категориям граждан.

13. Кабинету министров СССР в недельный срок разработать постановление, предусматривающее обеспечение в 1991–1992 гг. всех желающих городских жителей земельными участками для садово-огородных работ в размере до 0,15 га...

15. В месячный срок подготовить и доложить народу реальные меры на 1992 год по коренному улучшению жилищного строительства и обеспечению населения жильем.

Постановление ГКЧП №2

«1. Временно ограничить перечень выпускаемых центральных московских городских и областных общественно-политических изданий следующими газетами: «Труд», «Рабочая трибуна», «Известия», «Правда», «Красная звезда», «Советская Россия», «Московская правда», «Ленинское знамя», «Сельская жизнь».

Вопросы к документу:

- Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы.
- Проанализируйте распоряжения ГКЧП, мероприятия с точки зрения их конкретности и выполнимости.

Рабочий лист №2.

Документ 2.

Из обращения «К гражданам России»

«В ночь с 18 на 19 августа 1991 года отстранен от власти законно избранный президент страны. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом... Ранее уже предпринимались попытки осуществления переворота. Мы считали и считаем, что такие силовые методы неприемлемы. Они дискредитируют СССР перед всем миром, подрывают наш престиж в мировом сообществе, возвращают нас к эпохе холодной войны и изоляции СССР от мирового сообщества. Все это заставляет нас объявить незаконным пришедший к власти так называемый комитет. Объявляем незаконными все решения и распоряжения этого комитета. Уверены, органы местной власти будут неукоснительно следовать конституционным законам и указам президента РСФСР.

Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно необходимо обеспечить возможность президенту страны Горбачеву выступить перед народом. Требуем немедленного созыва чрезвычайного съезда народных депутатов СССР. ... Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте. ... Призываем к всеобщей бессрочной забастовке. Не

сомневаемся, что мировое сообщество даст объективную оценку циничной попытке правого переворота».

Указ Президента РСФСР

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.
2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными, не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления.
3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

Вопросы к документу:

- Каково отношение Б.Н. Ельцина к действиям ГКЧП?
- К каким действиям призвал президент РСФСР граждан страны?

2.6. Реферат

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

1. Общие положения

1.1. Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

1.2. В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на экзамене, зачете, студенческой конференции и т.д.).

2. Выбор темы реферата, его структура, цели и задачи

2.1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем. Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями.

2.2. Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- Приложение;
- список литературы и источников.

2.3. Введение - одна из составных и важных частей реферата. В процессе работы над Введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата Введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

2.3.1. Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

2.3.2. Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «Почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

2.3.3. Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над Введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

2.3.4. История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны.

2.3.5. Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над Введением.

2.4. Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным.

2.4.1. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

2.5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

2.6. Приложение помещается после Заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

- Приложение 1. Терминологический словарь "...".
- Приложение 2. Структура деятельности. Схема.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. Приложение 1, С.21). Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

2.7. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата. Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

2.8. Можно предложить два варианта формулирования цели:

2.8.1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

<i>Изучить</i> – постичь учением, усвоить в процессе обучения; научно исследовать, познать; внимательно наблюдая, ознакомиться, понять
--

<i>Систематизировать</i> - привести в систему. Система – определенный порядок в расположении и связи действий

<i>Изложить</i> – описать, передать устно или письменно; кратко пересказать содержание чего-нибудь
--

<i>Обобщить</i> – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.

2.8.2. Второй вариант - цель формулируется с помощью вопросов и разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели. Задача – то, что требует исполнения, разрешения.

3. Работа над планом

3.1. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться.

3.2. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном - на главы и параграфы.

3.3. Формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

4. Требования к оформлению реферата

4.1. Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

4.2. Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- отступ в абзацах 1,5 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы в колонтитуле;
- объем реферата до 15 страниц.

5. Подготовка к защите и порядок защиты реферата

5.1. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

5.2. Порядок защиты реферата:

- краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения;
- ответы обучающегося на вопросы преподавателя;
- отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

5.3. Во время защиты реферата постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

1. Готовясь к ответу, Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.
2. Вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность).
3. Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.
4. Рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать в его освоении.
5. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.
6. Не пытайтесь рассказать побольше за счет ускорения темпа, но и не мямлите.
7. Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие.
8. Будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям. Он поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой. И уж ни в коем случае его не перебивайте!
9. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь Вам или сэкономить время. Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны.

10. Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.
11. Будьте доброжелательны и тактичны, даже если к ответу Вы не готовы (это вина не преподавателя, а Ваша).

6. Оценивание реферата

6.1. Реферат оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5» (отлично)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
Оценка «4» (хорошо)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнено задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как

2.7 Презентация

Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций и докладов

Общие положения

1.1. Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Целью создания материалов-презентаций является расширение методов и средств обработки и представления учебной информации, формирование навыков работы на компьютере.

1.2. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

1.3.. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей и определяются преподавателем.

1.4. Доклад - это сообщение по заданной теме с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, а также познавательный интерес к научному познанию.

1.5. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

1.6. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе.

1. Требования к подготовке доклада и презентации

2.1. Общими требованиями к подготовке доклада и презентации являются следующие:

- Обучающийся в ходе работы над докладом (презентацией) отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
- Работа обучающегося над докладом (презентацией) включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

- Обучающийся в ходе работы над докладом (презентацией) отрабатывает умение самостоятельно обобщать материал и делать выводы в Заключение.
- Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
- Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом (презентацией) в строго отведенное преподавателем время.

2. Инструкции выступающим и содокладчикам

3.1. Выступающие и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всего доклада (презентации);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: выступающий - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.;
- иметь представление о композиционной структуре доклада (презентации).

3.2. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

3.2.1. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- наименование презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

3.2.2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой, и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

3.2.3. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

3. Требования к выполнению

4.1. В процессе подготовки выступающий и содокладчики должны:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку

4. Критерии оценки доклада

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5» (отлично)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; осуществлено деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
Оценка «4» (хорошо)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключительные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

5. При оценивании презентации рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; информация структурирована правильно; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся представляет

	свою презентацию.
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; информация структурирована правильно; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся представляет свою презентацию в срок
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена неэстетично, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся не представляет свою презентацию в срок
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена неэстетично, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; обучающийся не представляет свою презентацию в срок

Темы презентаций

1. Нюрнбергский процесс.
2. План Маршалла.
3. Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны»
4. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке.
5. Характеристика одного из американских президентов в послевоенный период.
6. Берлинская стена.
7. «Пражская весна» 1968 г.
8. Экономическое чудо Китая в 1980-2010-е гг.
9. Социальные проблемы в Японии.
10. Научно-техническая революция: достижения и противоречия.
11. «Культура молодежного бунта».
12. Всеобщая декларация прав человека.
13. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. XX века.
14. Феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.
15. Постиндустриальное общество.
16. Японо-американские отношения на современном этапе.
17. Японо-российские отношения на современном этапе.
18. Территориальная проблема как геополитический фактор взаимоотношений России и Японии: этапы и пути решения.

19. Российско-китайские отношения на современном этапе.
20. Особенности процесса модернизации в Индии.
21. Обретение Индией независимости.
22. М.Ганди как национальный лидер Индии.
23. Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы.
24. Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.
25. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
26. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
27. Проблема терроризма в России. Особенности борьбы с терроризмом во внутренней и внешней политике РФ.
28. Создание военно-политических блоков в Европе (НАТО и ОВД).
29. Международные аспекты войны в Корею 1950-1953 гг.
30. Отношение США и Великобритании к «новой восточной политике» ФРГ.
31. Европейская интеграция и сверхдержавы в годы холодной войны.
32. Эволюция военной стратегии НАТО после окончания холодной войны.
33. Этапы расширения НАТО в 1990-е - 2000-е гг.
34. Создание и деятельность Вышеградской группы.
35. Торговые конфликты между США и ЕС.
36. Трансформация трансатлантических отношений после окончания холодной войны.
37. Германия и Россия: проблемы политического сотрудничества.
38. Формирование «Большого Китая» в контексте интеграционных процессов в Восточной Азии.
39. Место и роль Китая в ШОС.
40. Либерально-демократическая партия Японии в 1990-е гг.: попытки преодоления кризиса.
41. И. Ганди и проблема сепаратизма в Индии.
42. Расовая проблема в американском обществе в послевоенный период.
43. «Война с бедностью» Л.Джонсона.
44. Джон Фостер Даллес – государственный секретарь США.
45. Генри Киссинджер: дипломат, политик, историк.
46. Советско-американские отношения в 1970 – 1980-е годы.
47. Женское движение в США в 1970 – 1990-е годы.
48. Уотергейтский кризис и его влияние на политическую систему США.
49. Российско-американские отношения во второй половине 1990-х годов.
50. Реформирование системы социальной защиты администрацией президента У. Клинтона.
51. Кризис политики мультикультурализма в Великобритании (оценка событий в Лондоне в августе 2011 г.).
52. Масс-культура США как инструмент холодной войны.
53. Шведская экономическая модель.
54. «Шестидневная война» 5 – 7 июня 1967 г. Ближний Восток в системе международных отношений во второй половине 1960-х годов.
55. Индо-китайский и индо-пакистанский конфликты 1960-х годов. Кашмирская проблема. Позиции США и СССР.
56. Вьетнамская война 1964 – 1973 гг. Американско-советские отношения в Юго-Восточной Азии. Доктрина Никсона.
57. Улучшение отношений между США и СССР в конце 1960-х – начале 1970-х годов. Суть американской концепции разрядки.
58. Доктрина Брежнева. Суть советской концепции разрядки.

59. Американско-советские переговоры об ограничении ядерных вооружений. ОСВ – 1. Договор 1972 г. по ПРО.
60. Крах Бреттон-Вудской системы: причины и последствия.
61. Американско-китайские отношения в конце 1960-х – начале 1970-х годов. «Пинг-понговая дипломатия» Г. Киссинджера. Восстановление дипломатических отношений между США и КНР.
62. «Новая восточная политика» ФРГ: причины, суть, значение.
63. Начало гонки ядерных вооружений и его влияние на отношения США – СССР в конце 1950-х годов – 1960-е годы. Проблема ядерного паритета сверхдержав в условиях «холодной войны».
64. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки 1975 г.
65. Крах разрядки и его влияние на американско-советские отношения во второй половине 1970-х – начале 1980-х годов.
66. «Дуга кризисов» на Ближнем Востоке. Арабо-израильская война 1973 г. «Челночная дипломатия» Г. Киссинджера. Кэмп-Дэвидское соглашение.
67. Шиитская революция в Иране. Доктрина Картера.
68. Обострение отношений между США и СССР в связи с советской агрессией в Афганистане.
69. Студенческая жизнь в американских университетах.
70. Конрад Аденауэр и его место в истории Германии.
71. Иммиграционная политика Германии.
72. Еврейское лобби в США.
73. Дж.Ф. Кеннеди: программа «нового фронта».
74. Голливуд: «империя грез» (к вопросу о феномене массовой культуры США).
75. Соединенные Штаты и Хосни Мубарак: эволюция взаимоотношений.

2.3. Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Дать определение понятия «план Маршалла». Проанализировать цели США в осуществлении «плана Маршала». Сделать вывод о влиянии данной политики на послевоенное развитие Западной Европы.
2. Перечислить и охарактеризовать основные этапы мирного послевоенного урегулирования. Сделать вывод о сотрудничестве стран антигитлеровской коалиции в послевоенные годы.
3. Объяснить причины создания ООН. Описать структуру ООН. Проанализировать цели ООН. Обосновать необходимость существования ООН.
4. Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны».
5. Дать определение понятия НАТО. Проанализировать причины образования НАТО. Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие.
6. Дать определение понятия НАТО. Охарактеризовать основные направления деятельности НАТО. Проанализировать причины расширения на восток.
7. Объяснить причины Корейской войны. Проанализировать итоги Корейской войны, её влияние на международные отношения. Обосновать утверждение о том, что Корейская война - первый опыт эпохи «холодной войны».
8. Дать определение понятия Карибский кризис. Назвать причины Карибского кризиса. Проанализировать итоги его мирного урегулирования.
9. Охарактеризовать причины и сущность политики «перестройки» в СССР. Проанализировать ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Сделать вывод о неизбежности крушения тоталитарных режимов в Восточной Европе.
10. Объяснить причины войны СССР в Афганистане. Проанализировать влияние войны на отношения СССР со странами Запада в 1980-е годы.
11. Дать определение понятия «разрядка международной напряжённости». Назвать ее причины. Проанализировать разрядку международной напряженности как Общеевропейский процесс.
12. Перечислить факторы, способствовавшие распаду СССР. Установить причинно-следственную связь между крушением СССР и окончанием «холодной войны».
13. Дать характеристику основным направлениям внешней политики России на рубеже XX-XXII веков.
14. Дать определение понятия Европейский Союз. Охарактеризовать причины образования Европейского Союза. Проанализировать достижения и противоречия ЕС.
15. Охарактеризовать российско-американские международные отношения на рубеже XX – XXII вв.
16. Дать определения понятия «государство благоденствия». Охарактеризовать причины создания, его сущность и характерные черты.
17. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию США во второй половине XX века. Проанализировать особенности развития этого государства.
18. Объяснить причины объединения Германии. Проанализировать проблемы последующего развития государства.
19. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран

- Восточной Европы после второй мировой войны. Выявить основные этапы формирования социалистического лагеря.
20. Объяснить роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.
 21. Перечислить и охарактеризовать международные и региональные конфликты в 1970-е – 1990-е гг.
 22. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Сделать вывод о причинах быстрого возрождения страны.
 23. Проанализировать внешнюю политику Японии на рубеже XX – XXII вв. Охарактеризовать российско-японские отношения.
 24. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Китая во второй половине XX века. Проанализировать особенности развития этого государства.
 25. Проанализировать внешнюю политику Китая на рубеже XX – XXII вв. Охарактеризовать российско-китайские отношения.
 26. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Индии во второй половине XX века. Проанализировать особенности ее развития.
 27. Охарактеризовать причины и этапы крушения колониальной системы. Проанализировать особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки.
 28. Охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.
 29. Дать характеристику Кубинской революции. Проанализировать её влияние на страны Латинской Америки.
 30. Проанализировать роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
 31. Дать характеристику восточноевропейскому социализму как общественной модели.
 32. Дать сравнительную характеристику нравственных и духовных проблем в странах Запада и России. Выявить общие и индивидуальные черты.
 33. Дать определение понятия НТР. Проанализировать и сделать вывод о влиянии НТР на развитие человечества.
 34. Дать определение понятия глобализация. Охарактеризовать глобализацию в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXII в. Проанализировать достижения и противоречия глобализации.
 35. Изложить проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
 36. Охарактеризовать военную безопасность государств. Сформулировать проблемы обороноспособности государств на рубеже XX – XXII вв.
 37. Объяснить взаимосвязь между разоружением и проблемой выживания человечества.
 38. Дать определение понятия международный терроризм. Проанализировать основные цели и задачи по предотвращению международного терроризма.
 39. Охарактеризовать проблему терроризма в России. Проанализировать особенности борьбы с терроризмом во внутренней и внешней политике РФ.
 40. Дать характеристику деятельности РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
 41. Охарактеризовать развитие СССР в период "хрущевской оттепели" (внутренняя и внешняя политика).
 42. Проанализируйте развитие СССР в период брежневской "застоя".